

Educación Técnico Profesional
en Uruguay. Aproximación de
análisis de
aspectos claves bajo una
mirada con enfoque de género

CEPAL – INMUJERES – CETP

Mg. Leonel Rivero Cancela

Marzo 2019

Marco de la consultoría

- Realizada en el marco de la asistencia técnica de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) al Instituto Nacional de las Mujeres (InMujeres – MIDES) y al Consejo de Educación Técnico Profesional de Uruguay (CETP).
- Busca encontrar posibles inequidades de género en las trayectorias educativas de varones y mujeres en la Enseñanza Técnico Profesional impartida por el CETP
- En particular, se concentra en cuatro carreras de nivel medio (CINE 3), en los bachilleratos de Administración, Agrario, Construcción, e Informática

Documentos marco - Igualdad de género en la educación

- Internacionales
 - CEDAW
 - *Primera Conferencia Regional sobre la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina*
 - Agenda Regional de Género
 - Agenda 2030 – ONU
 - Estrategia de Montevideo
- Nacionales
 - Ley General de Educación N°18.437
 - Estrategia Nacional para la Igualdad de Género 2030
 - Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos - SNEP

Antecedentes internacionales

- ETP como herramienta educativa para la igualdad social (Sepúlveda, 2017; Millenaar y Jacinto, 2015; Tomaselli, 2018).
- Imaginarios de ETP como masculino (FKD, 2016)
- Necesidad de las mujeres de adaptarse a códigos institucionales masculinos (Bloj, 2017)
- Mayores presiones hacia las mujeres para conciliar trabajo y familia (Buquet y Moreno, 2017)

Nudos problemáticos para el caso uruguayo

- “Masculinización del fracaso escolar” (Batthyány y Genta, 2016)
- Segregación de las mujeres en las áreas STEM (MIMCTI, 2018).
- Imaginarios masculinos sobre la ETP
- Conflictos entre educación y cuidados, selectivos para las mujeres (Ferrari y Scavino, 2018; Rivero, 2015)

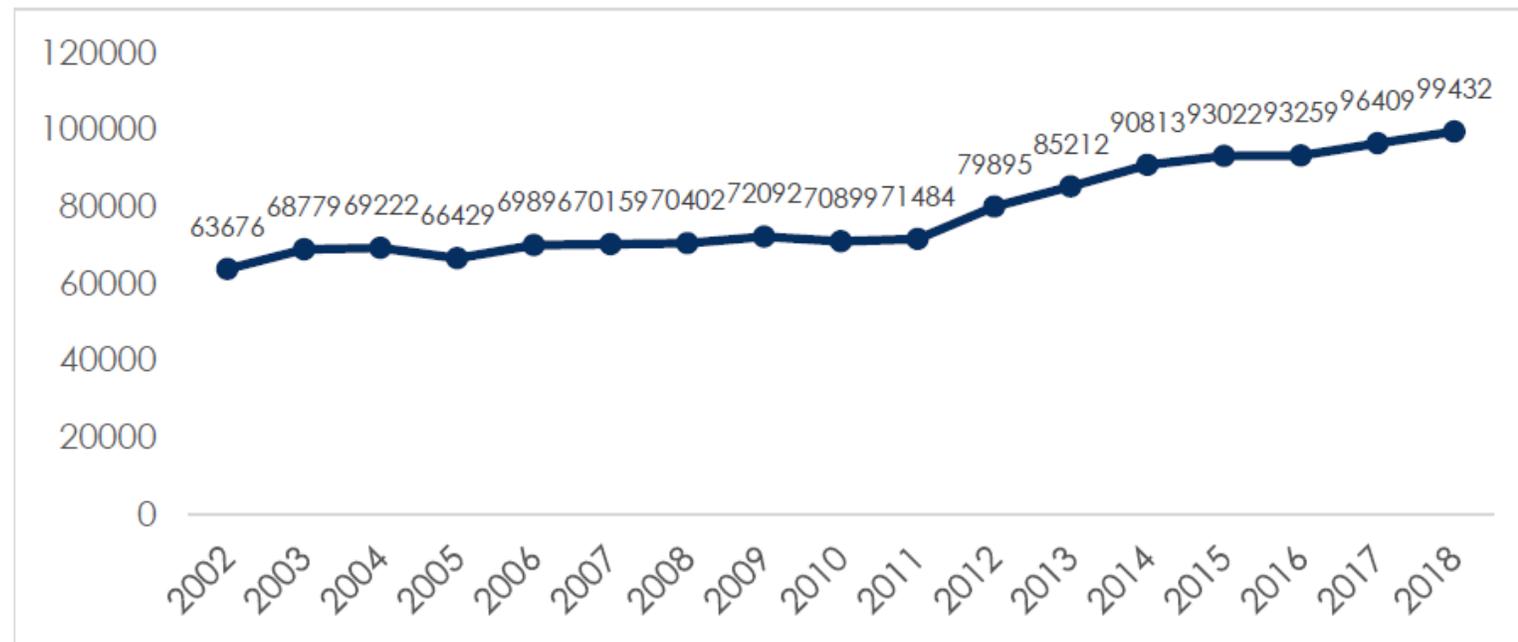
Objetivos

1. Analizar inequidades de género en la trayectoria educativa en la Enseñanza Técnico Profesional en el nivel medio en Uruguay. En tres momentos:
 1. En el ingreso (Eje: imaginarios profesionales)
 2. En la trayectoria (Ejes: segregación horizontal y vertical)
 3. En el egreso (Eje: habilidades y oportunidades)

1.1 El ingreso

1.1. El ingreso

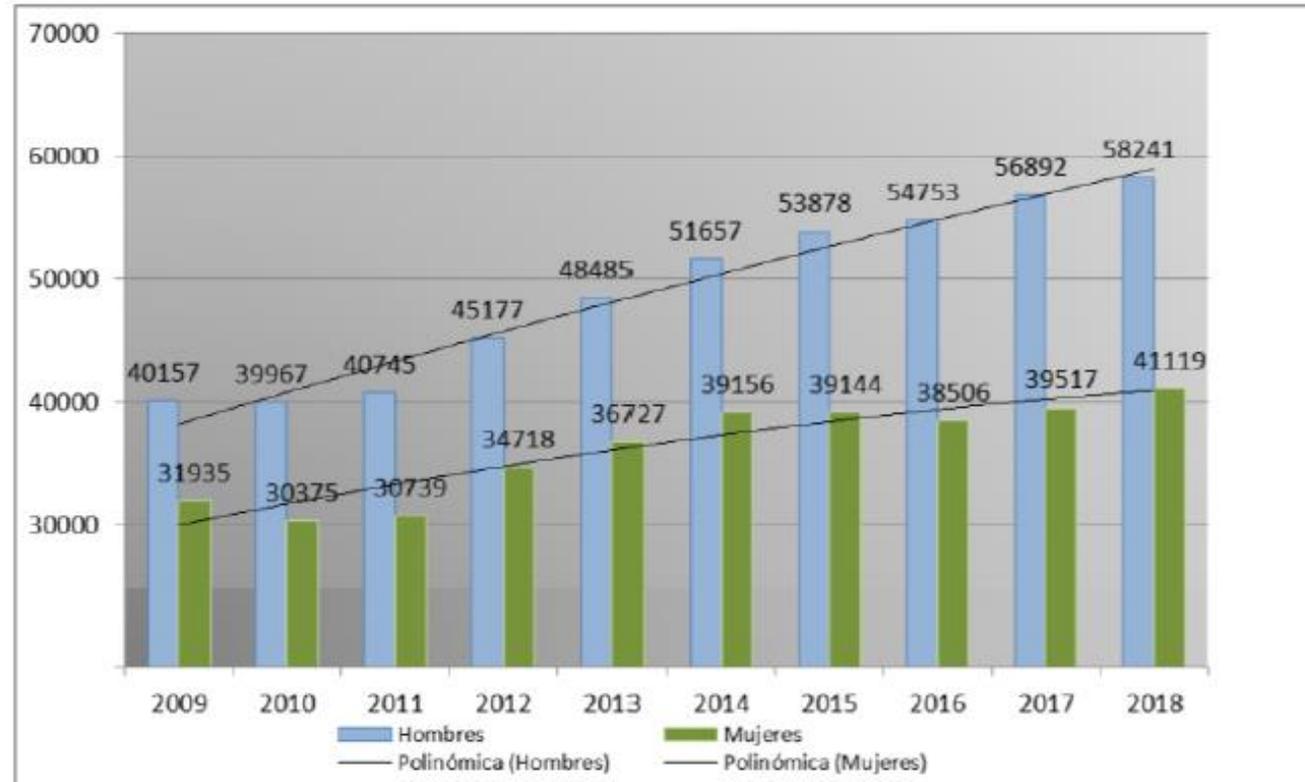
Gráfico 1. Alumnos matriculados en CETP-UTU (2002-2018)



Fuente: Elaboración propia en base a datos MEC (2018) y microdatos de matrícula proporcionados por el Programa de Planeamiento Educativo – CETP – UTU (2018)

1.1. El ingreso

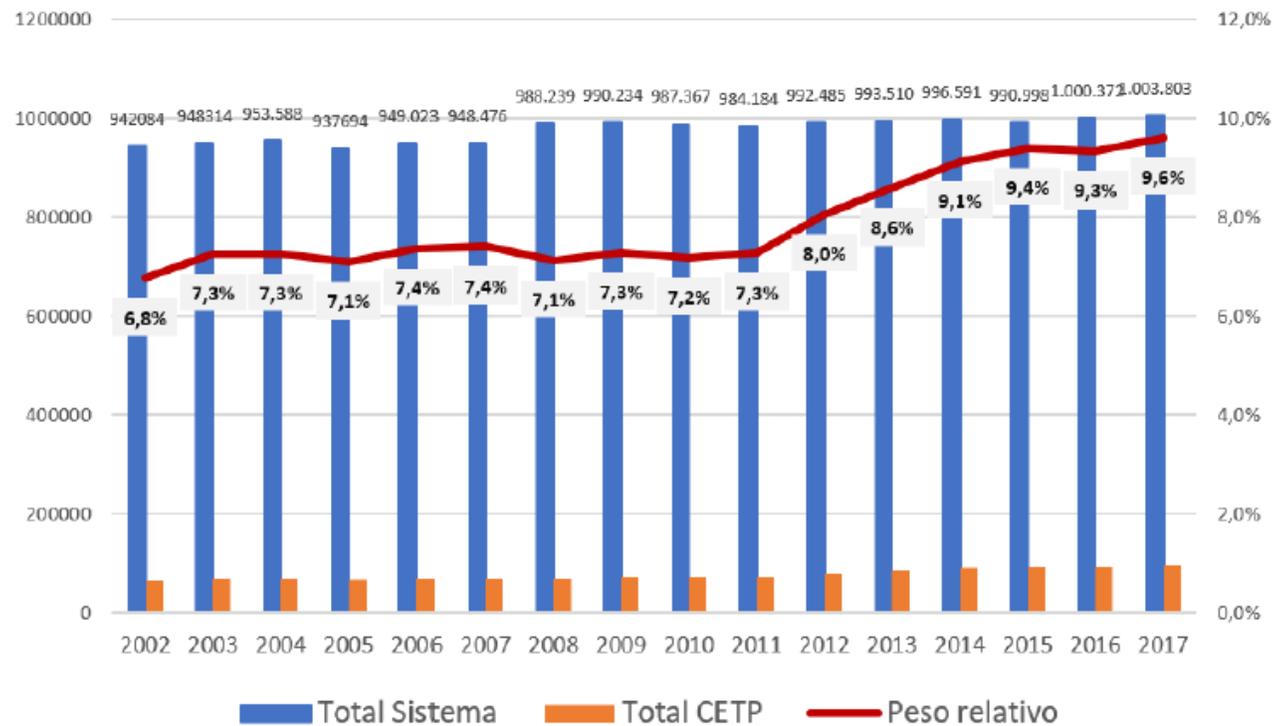
Gráfico 2. Alumnos matriculados en CETP-UTU según sexo (2009-2018)



Fuente: Programa de Planeamiento Educativo – CETP – UTU (2018)

1.1. El ingreso

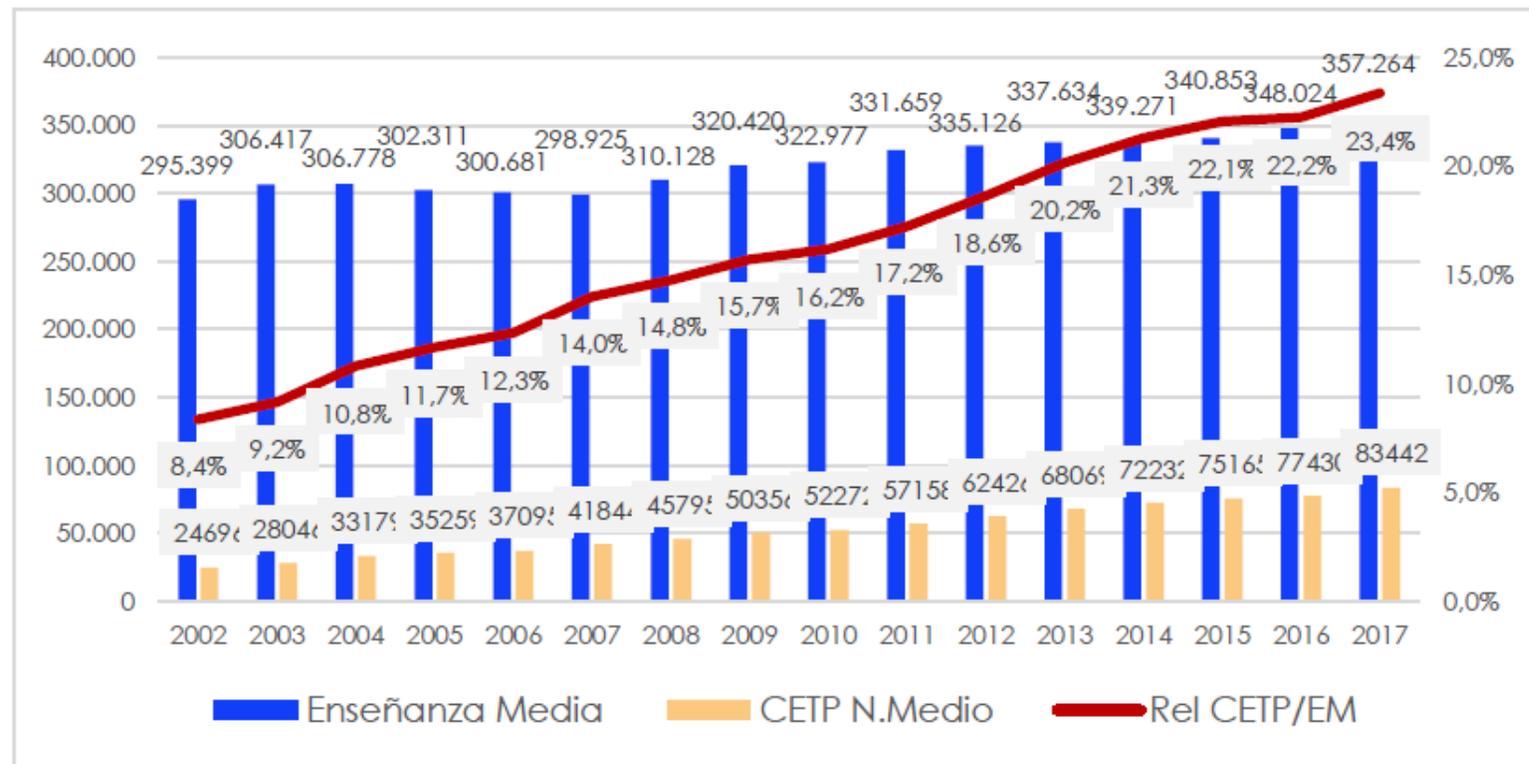
Gráfico 3. Matrícula total del Sistema Nacional de Enseñanza y el Consejo Técnico Profesional (CTEP-UTU) (2002-2017)



Fuente: Elaboración propia en base a datos MEC (2018)

1.1. El ingreso

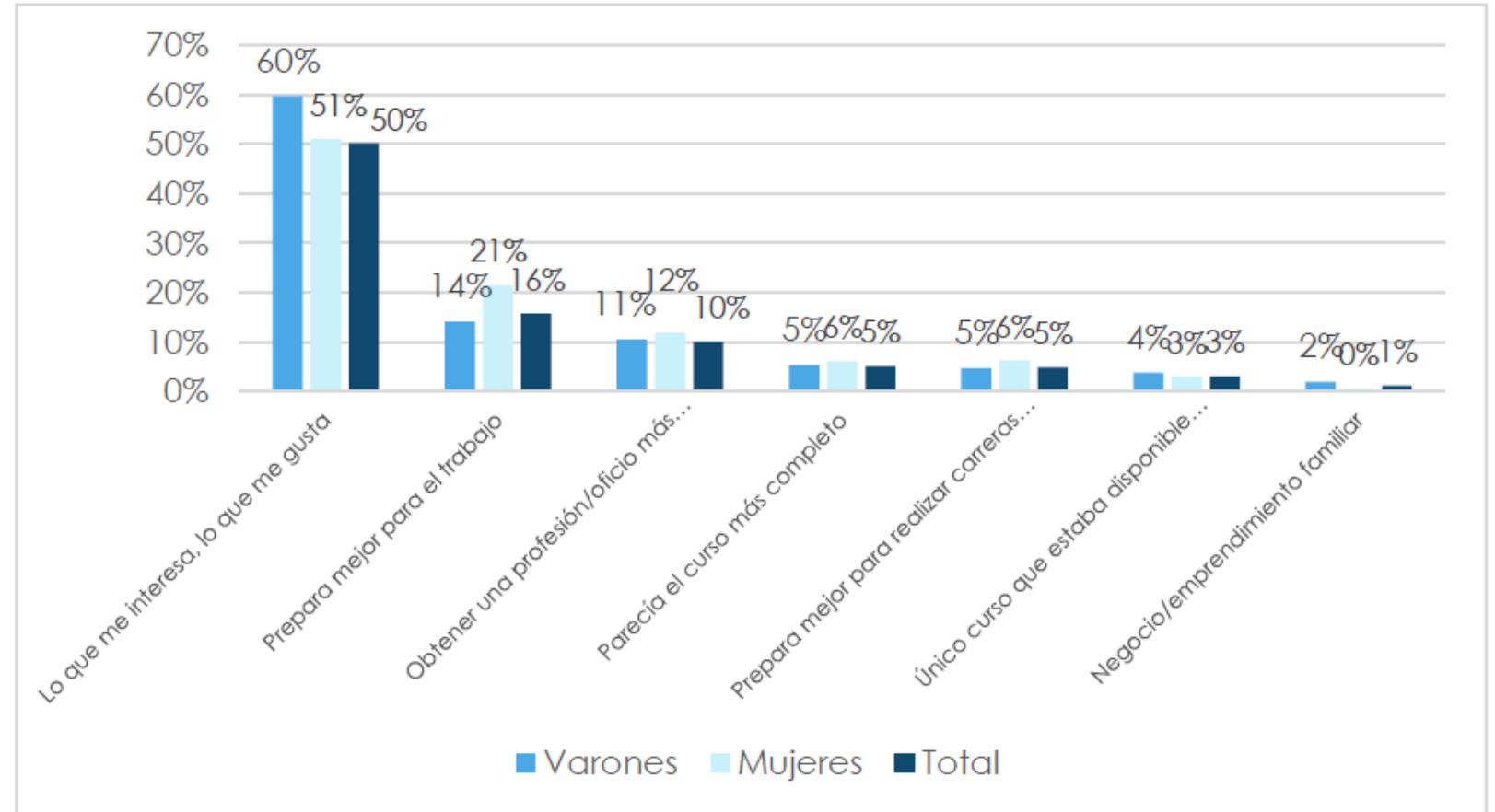
Gráfico 4. Matrícula total de la Enseñanza Media y Técnico Profesional (CTEP-UTU) (2002-2017)



Fuente: Elaboración propia en base a datos MEC (2018)

1.1. El ingreso

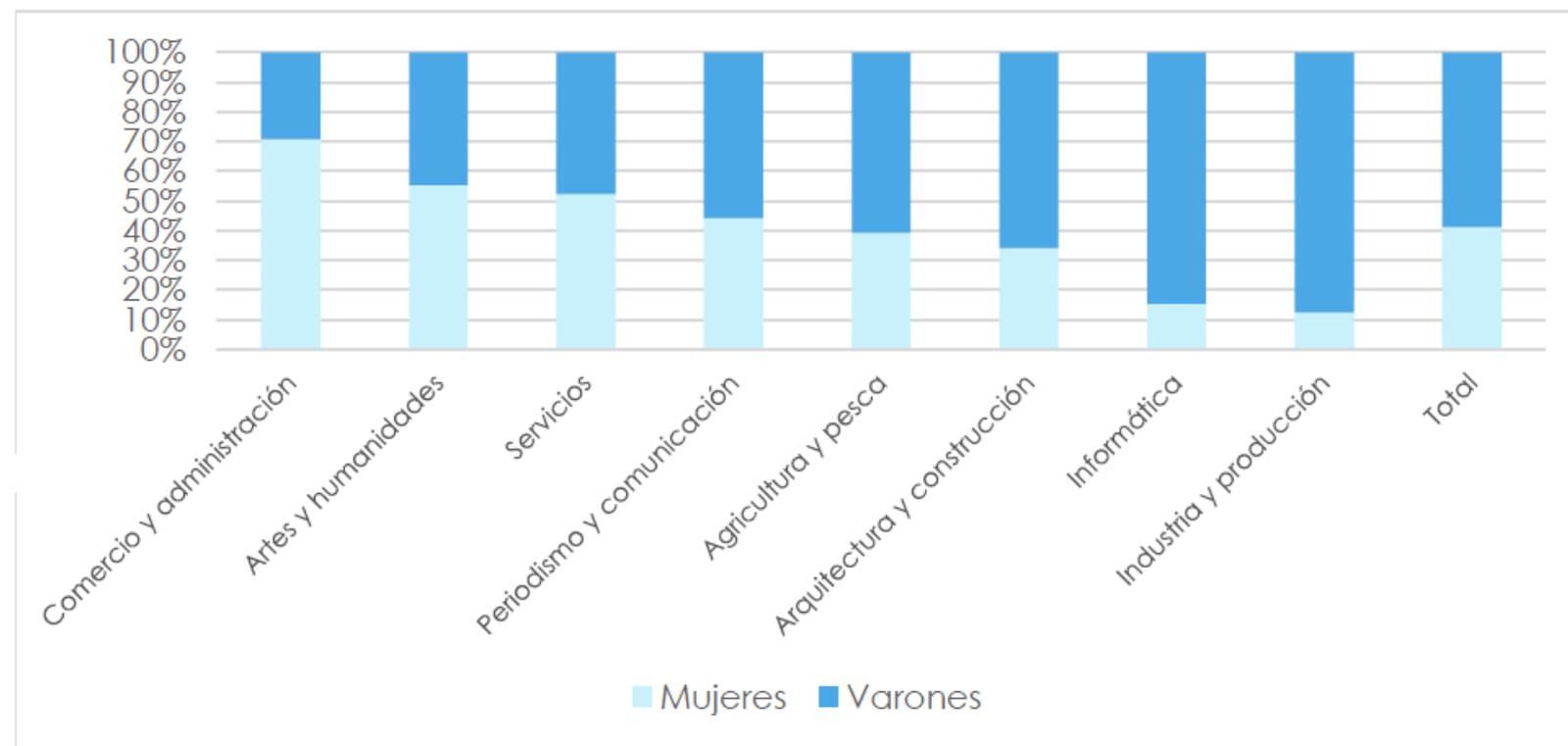
Gráfico 5. Respuesta al ítem ¿Por qué decidiste realizar el curso en UTU?



Fuente: Elaboración propia en base a Base de Encuesta de Egresados – CETP – UTU (2018)

1.1. El ingreso

Gráfico 6. Relación de varones y mujeres por áreas de estudio en EMS (CETP-UTU)



Fuente: Elaboración propia según datos de matrícula CETP – UTU (2018)

1.1. Ingreso

Matricula según orientación de estudio y sexo							
		Mujeres		Varones		Total	
Orientación	Administración	7633	70,5%	3189	29,5%	10822	100%
	Construcción	615	35,8%	1104	64,2%	1719	100%
	Agrario	94	41,4%	1329	58,6%	2269	100%
	Informática	777	15,1%	4376	84,9%	5153	100%
	Total	9119	47,7%	9998	49,1%	19963	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de matrícula - CETP (2018)

1.1. El ingreso

Los datos muestran un fenómeno de segregación horizontal entre carreras.

Los varones se concentran con gran predominancia en las áreas de la industria y producción, arquitectura y construcción, agricultura y pesca, e informática. Por otra parte, las mujeres son mayoría en las áreas de comercio y administración, servicios, y artes y humanidades.

En las carreras de interés, las mujeres se concentran en administración, y los varones en agrario, informática y construcción

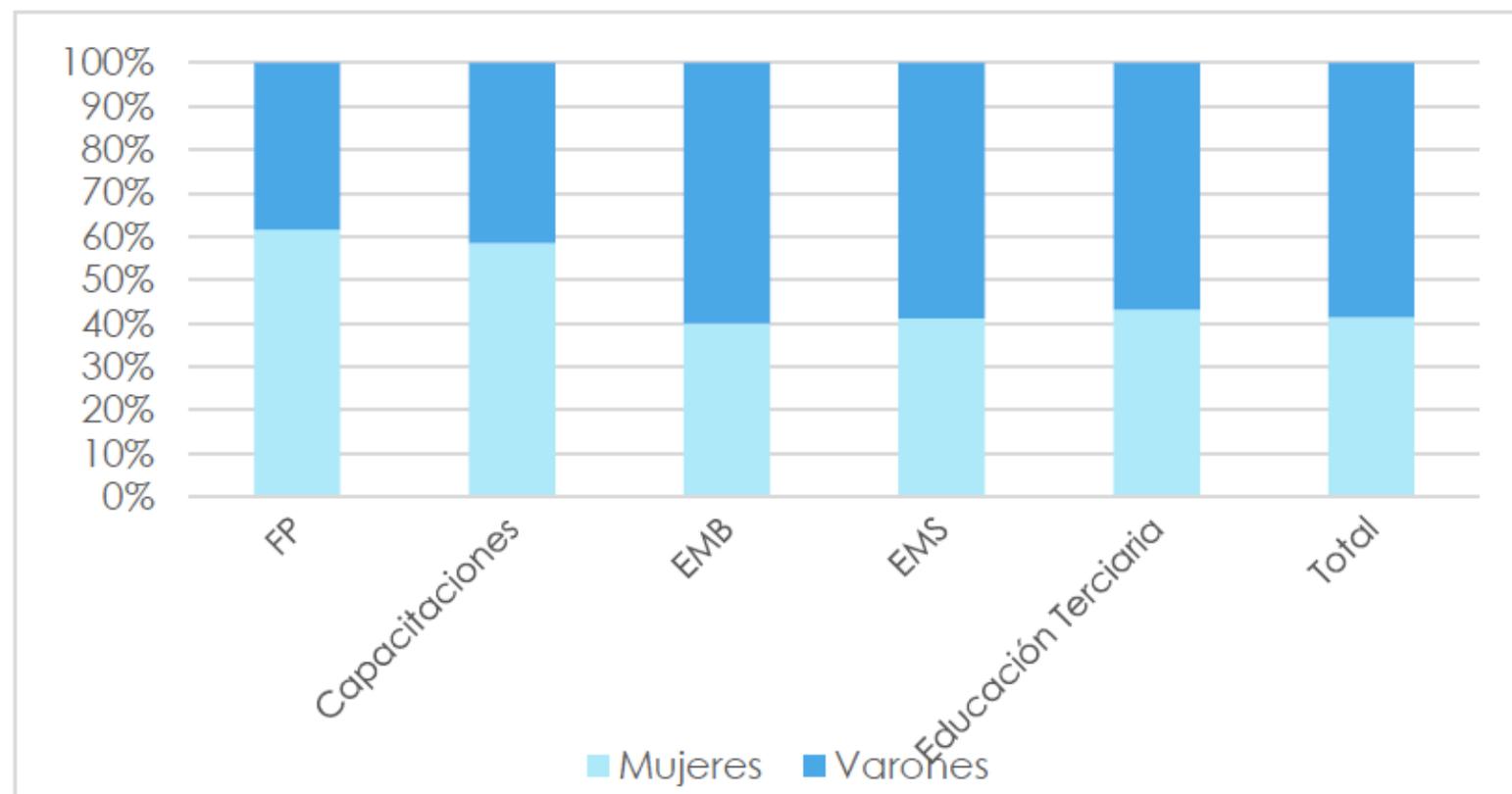
Esto es un fenómeno que se genera previo a la incidencia de la UTU, en el momento del ingreso

Es decir, corresponde a imaginarios sobre el género construidos socialmente

1.2. Trayectorias

1.2. Trayectorias

Gráfico 7. Relación de varones y mujeres por niveles educativos en CETP-UTU



Fuente: Elaboración propia según datos de matrícula CETP – UTU (2018)

1.2. Trayectorias

Matrícula según orientación, año y género									
		Año							
		Primero		Segundo		Tercero		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Administración	Mujeres	3520	69,5%	2543	72,2%	1570	70,3%	7633	70,5%
	Varones	1547	30,5%	978	27,8%	664	29,7%	3189	29,5%
Agrario	Mujeres	415	40,9%	300	42,6%	225	40,8%	940	41,4%
	Varones	599	59,1%	404	57,4%	326	59,2%	1329	58,6%
Construcción	Mujeres	249	34,0%	223	37,4%	143	36,7%	615	35,8%
	Varones	484	66,0%	373	62,6%	247	63,3%	1104	64,2%
Informática	Mujeres	389	16,9%	234	14,0%	154	13,1%	777	15,1%
	Varones	1910	83,1%	1442	86,0%	1024	86,9%	4376	84,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula CETP-UTU

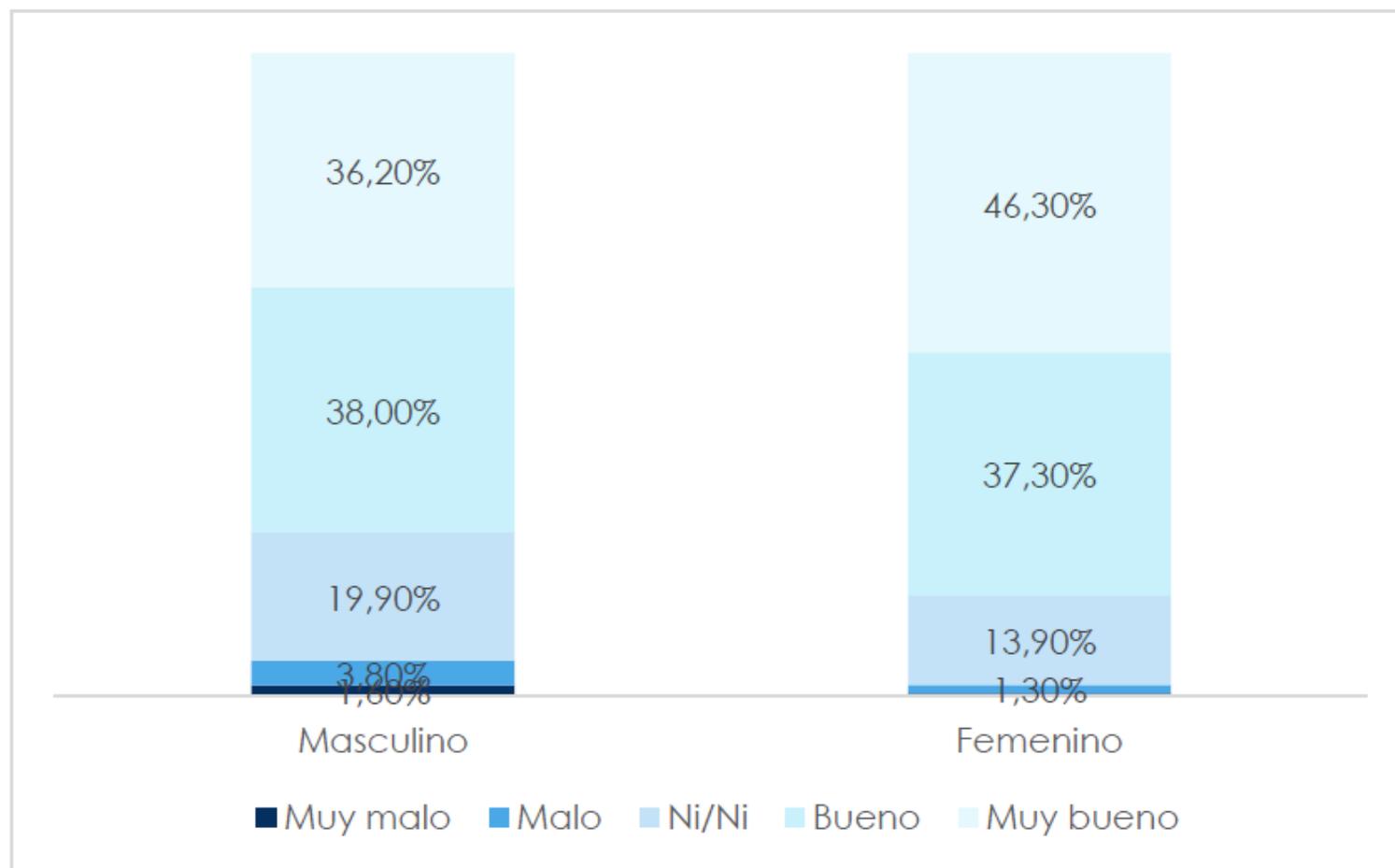
1.2. Trayectorias

Edad promedio de estudiantes según orientación y género			
	Mujeres	Varones	Total
Administración	23	21	22
Construcción	17	17	17
Agrario	20	21	21
Informática	21	20	20

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula – CETP (2018)

1.2. Trayectorias

Gráfico 8. Valoración de receptividad de los docentes ante dudas e inquietudes planteadas según género



Fuente: Elaboración propia en base a Base de Encuesta de Egresados – CETP (2018)

1.2. Trayectorias

Los datos muestran una diferencia entre varones y mujeres en la elección de carreras

Sin embargo, no se “pierden” estudiantes a lo largo de los años, por lo que no se evidencia sesgos vinculados a la segregación vertical

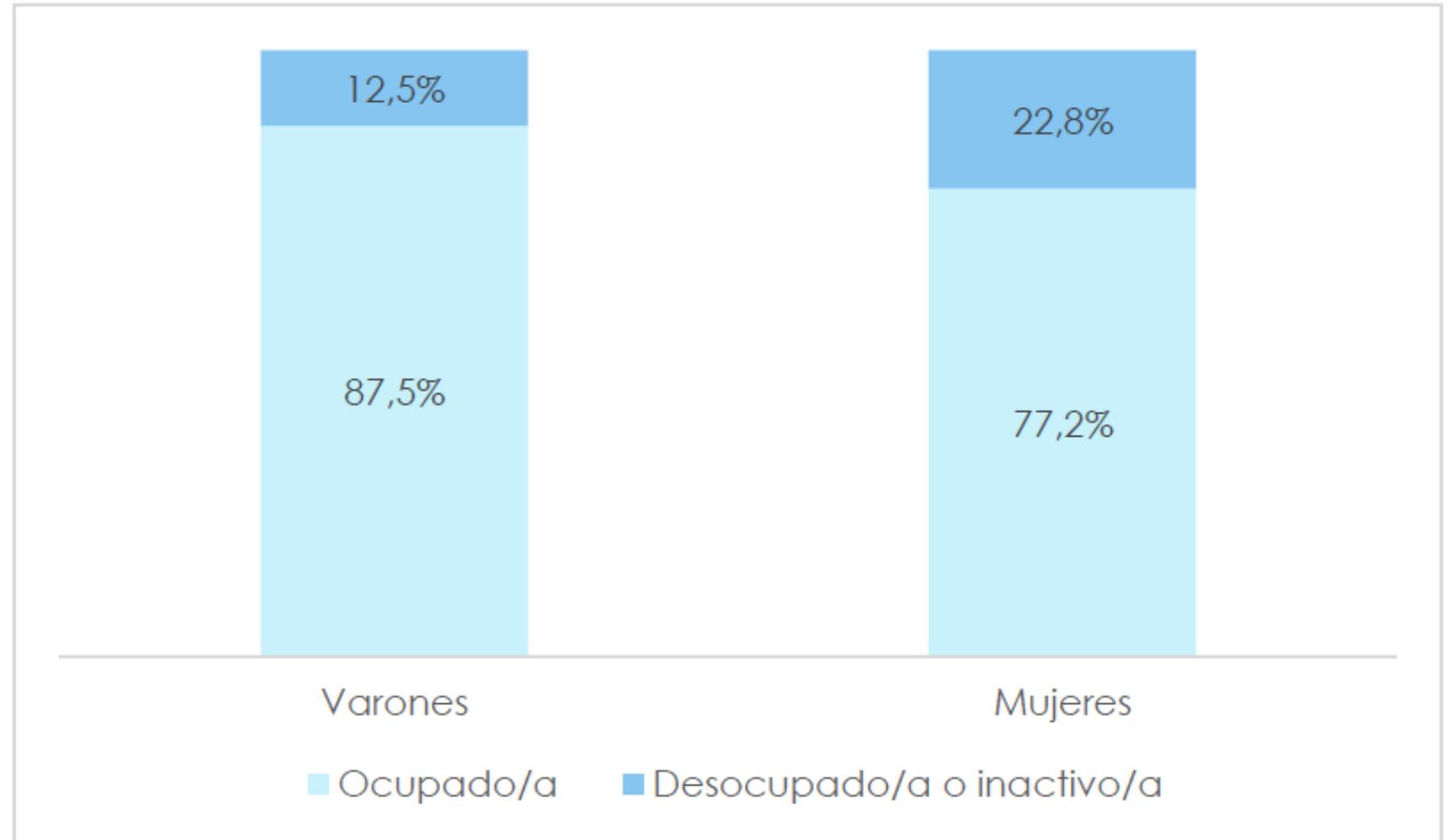
Surge una interrogante en relación a las edades promedio, siendo de interés indagar en los años que toma la cursada

Por último, se destaca que las y los estudiantes valoran positivamente la formación y el trato

1.3. Egreso

1.3. Egreso

Gráfico 9. Ocupación según género



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados – CETP – UTU (2018)

1.3. Egreso

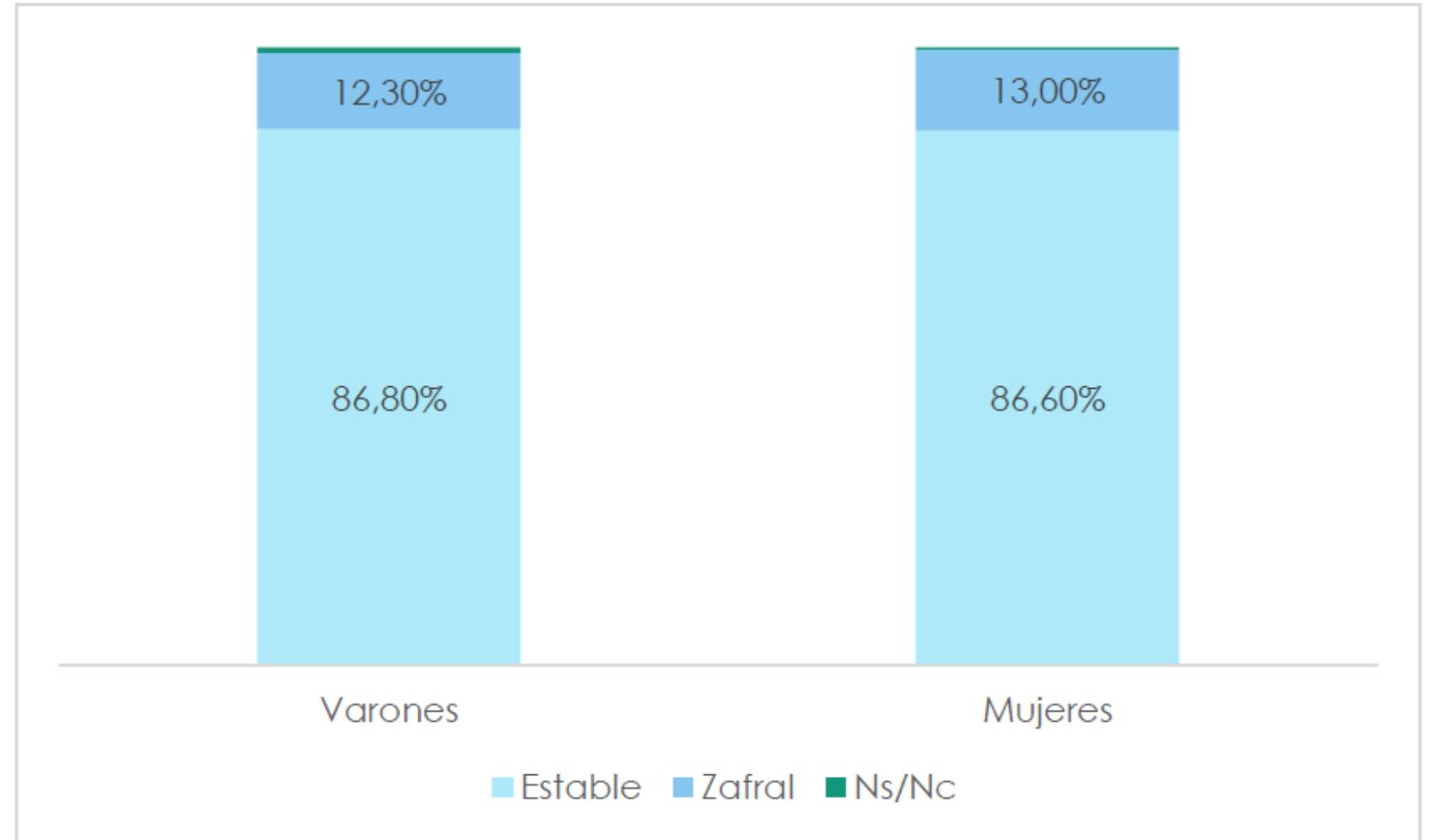
Gráfico 10. Respuesta al ítem “¿Es un trabajo formal?”



Fuente: Elaboración propia en base a Base de Encuesta de Egresados – CETP (2018)

1.3. Egreso

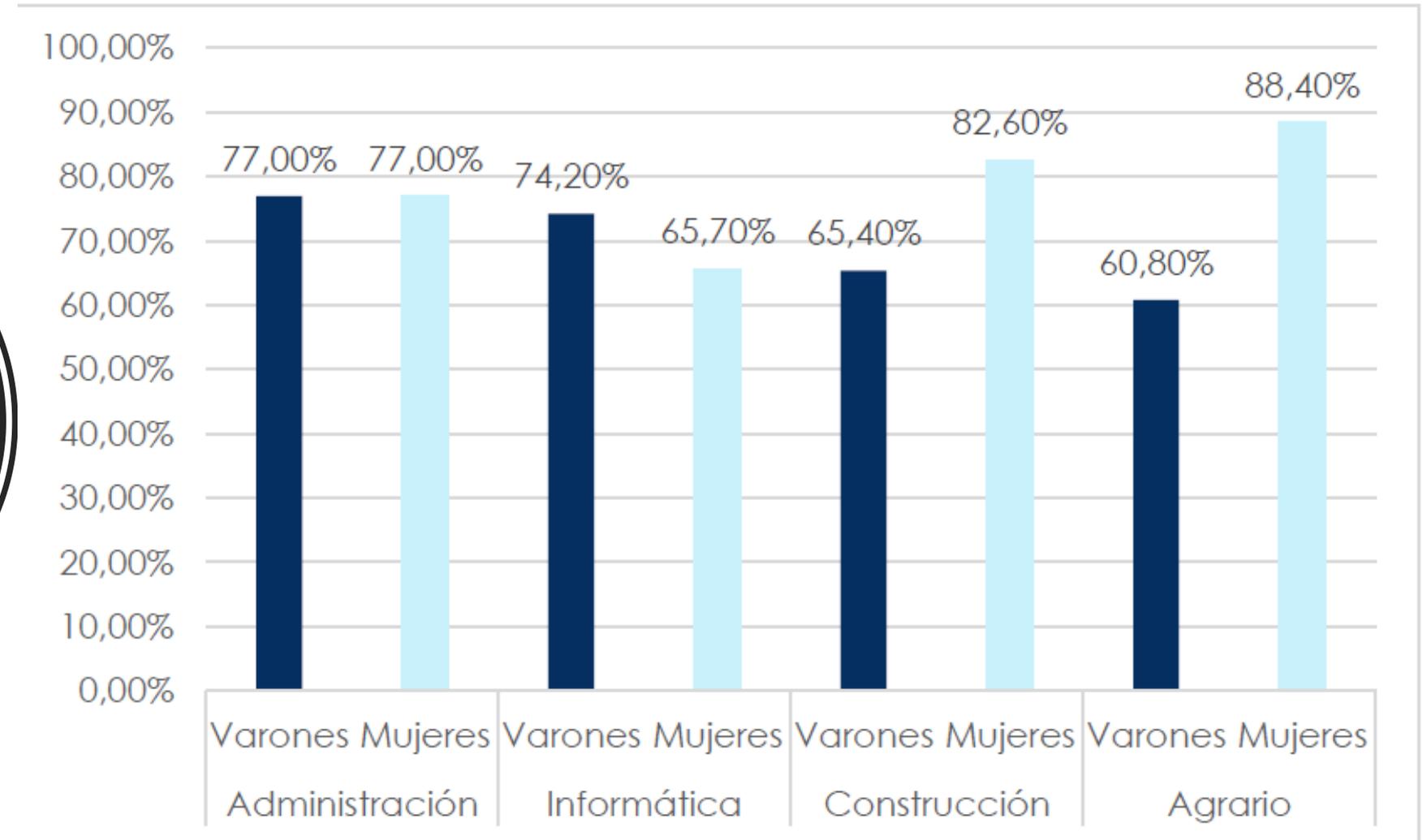
Gráfico 11. % Respuesta al ítem “¿Es un trabajo estable o zafral?”



Fuente: Elaboración propia en base a Base de Encuesta de Egresados – CETP (2018)

1.3. Egreso

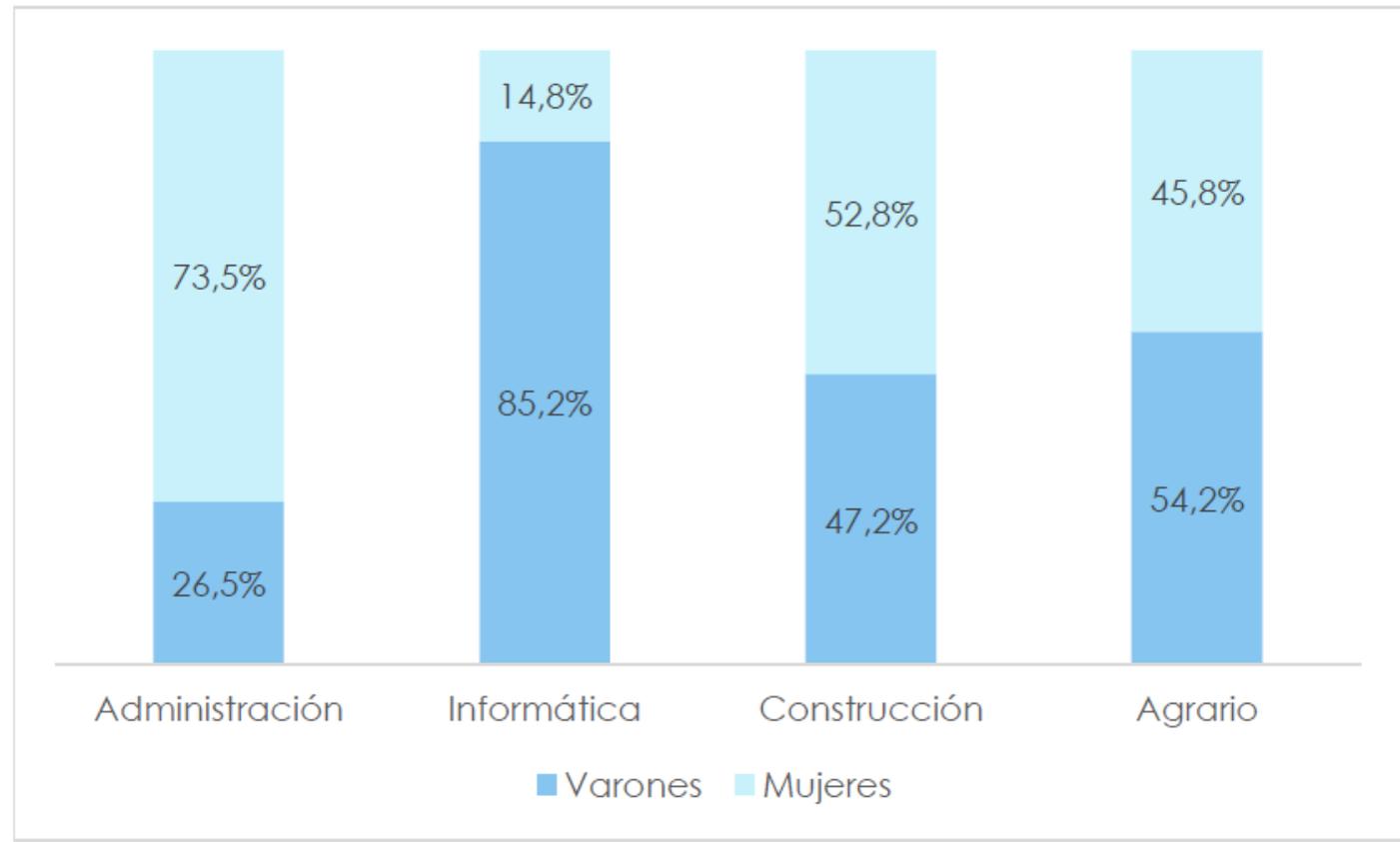
Gráfico 12. Egreso según carrera y género.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

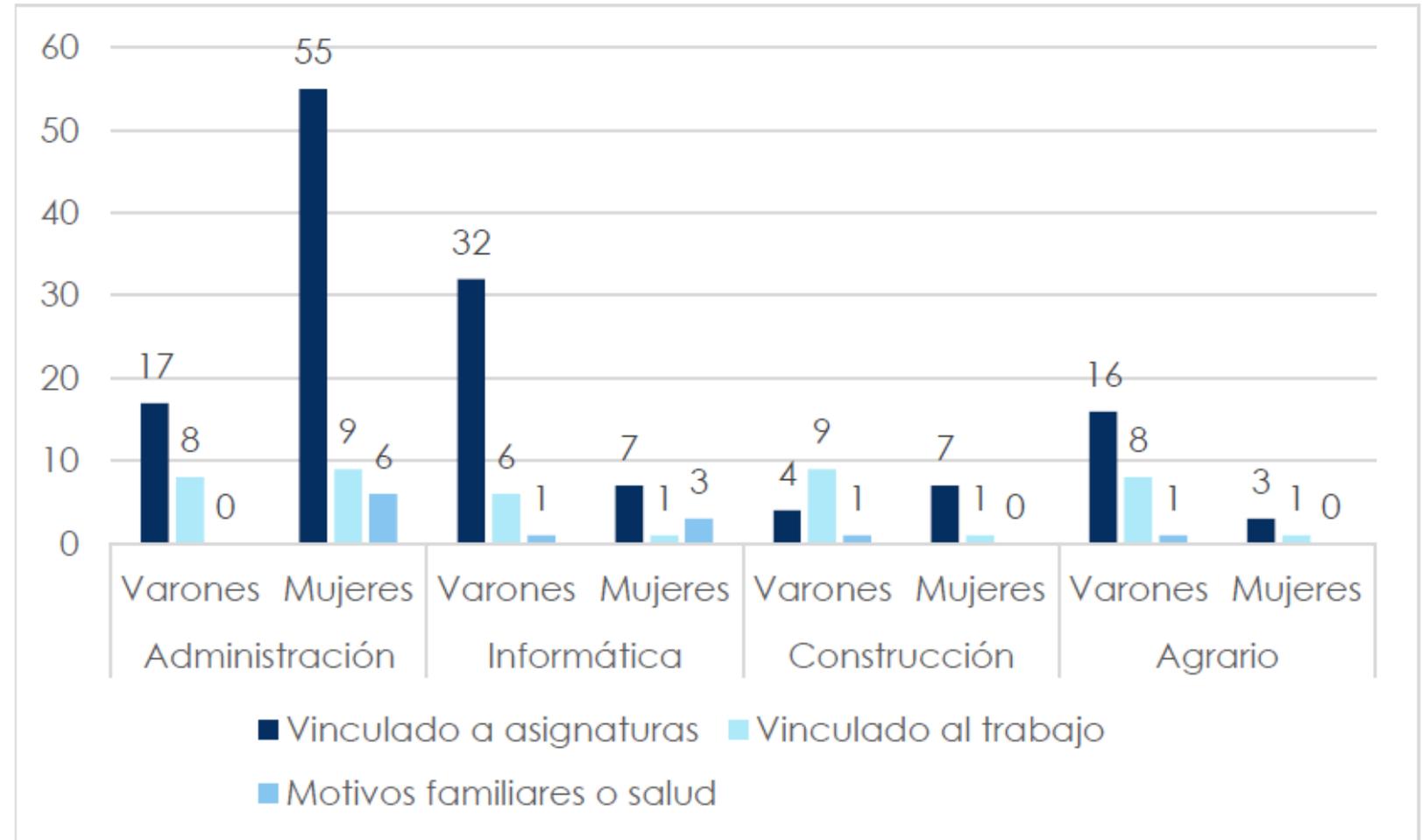
Gráfico 13. Relación de egreso entre varones y mujeres según carrera.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

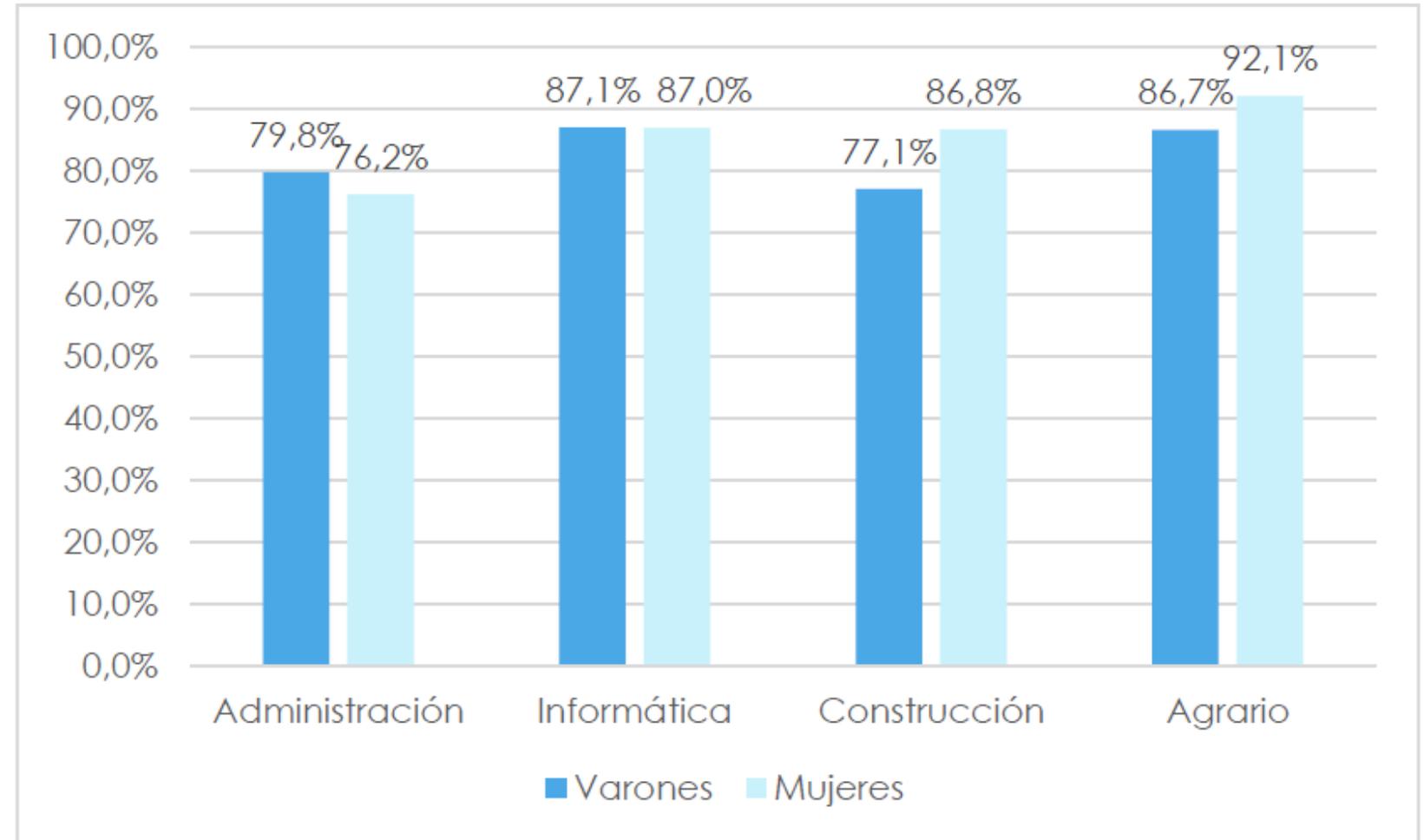
Gráfico 14. Motivos por los que no terminó la formación según carrera y género.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

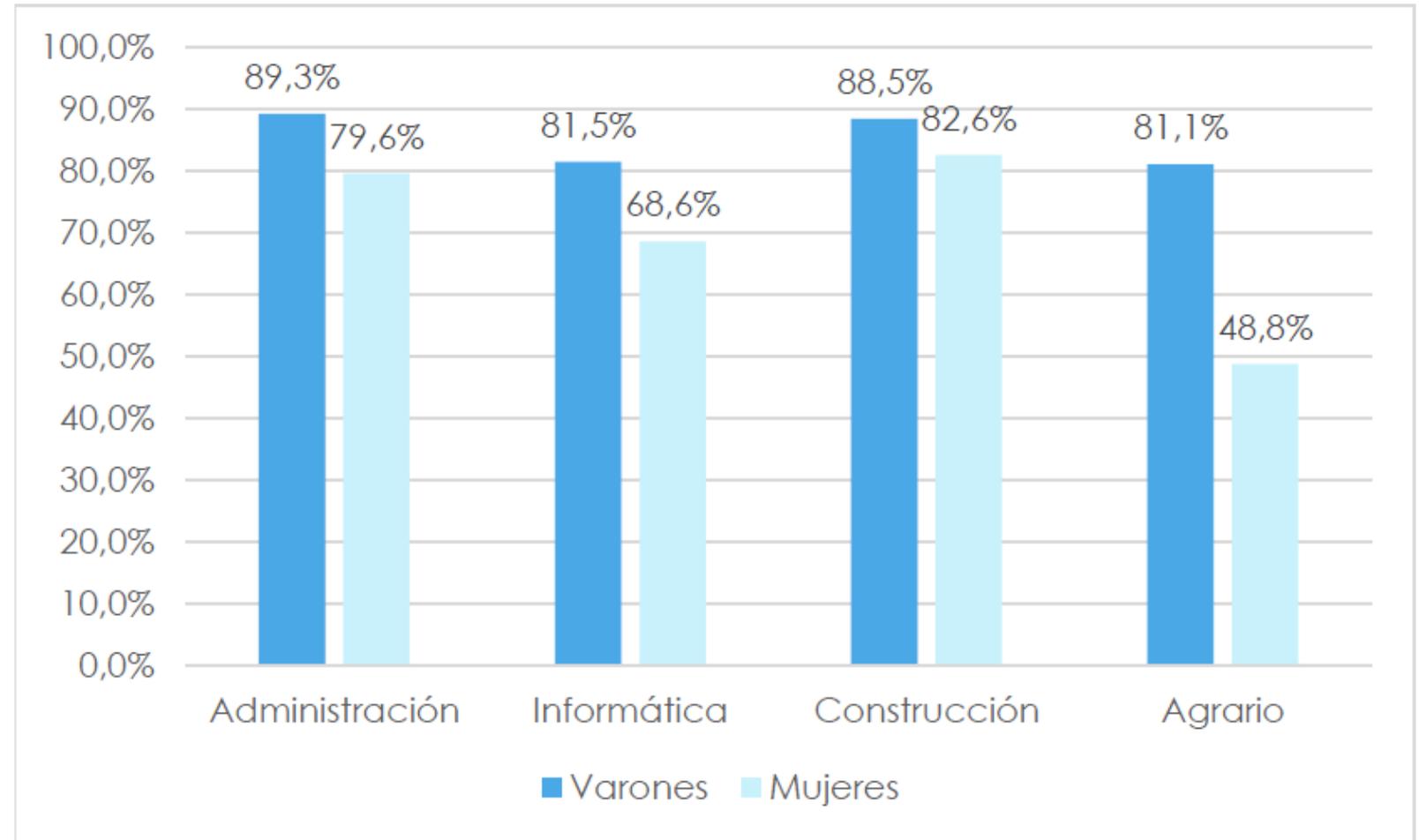
Gráfico 15. Respuesta al ítem: “Al terminar la formación en UTU ¿seguiste estudiando?” según carrera y sexo.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

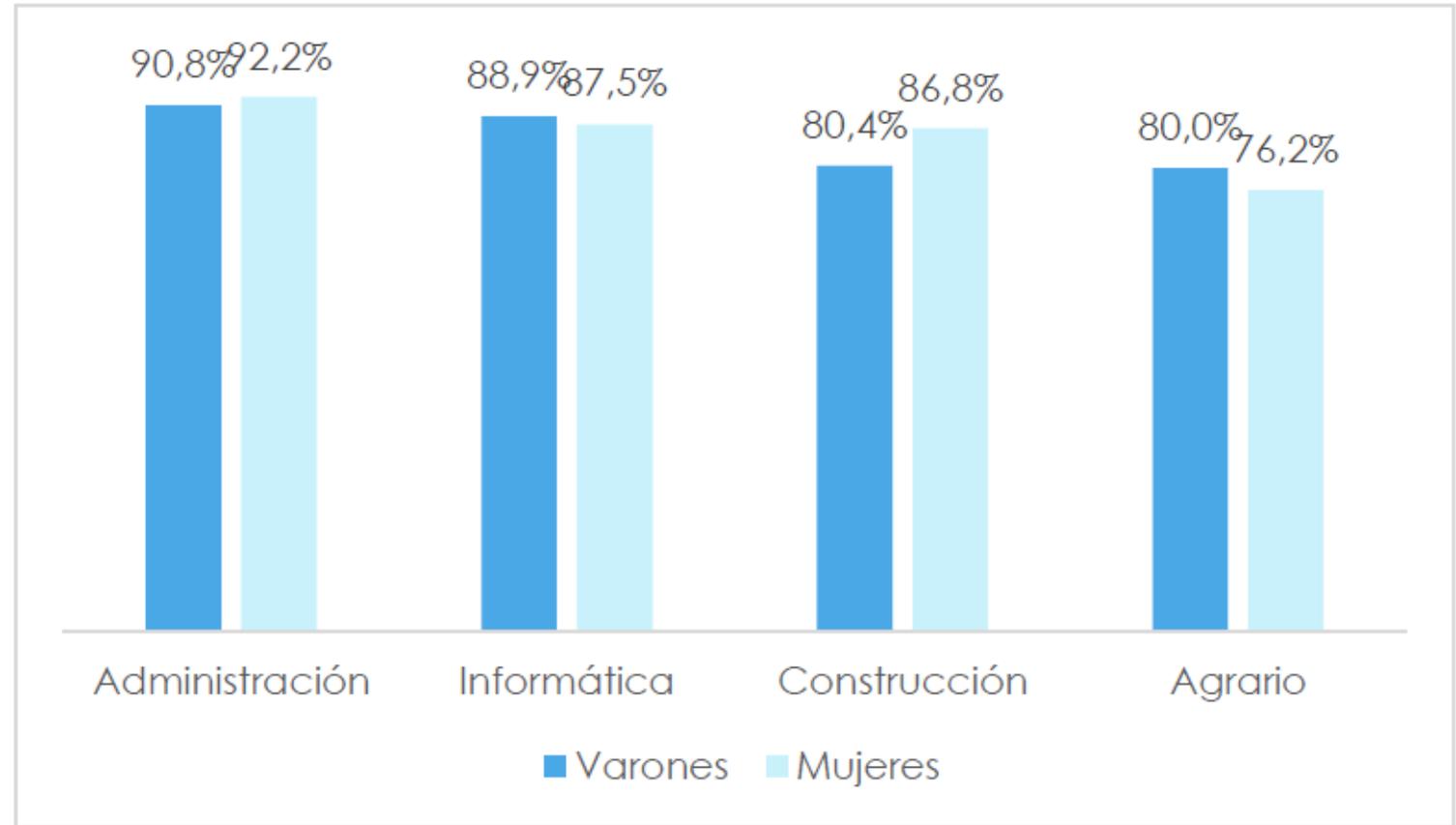
Gráfico 16. Porcentaje de ocupación de los y las egresadas de UTU según carrera y sexo.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

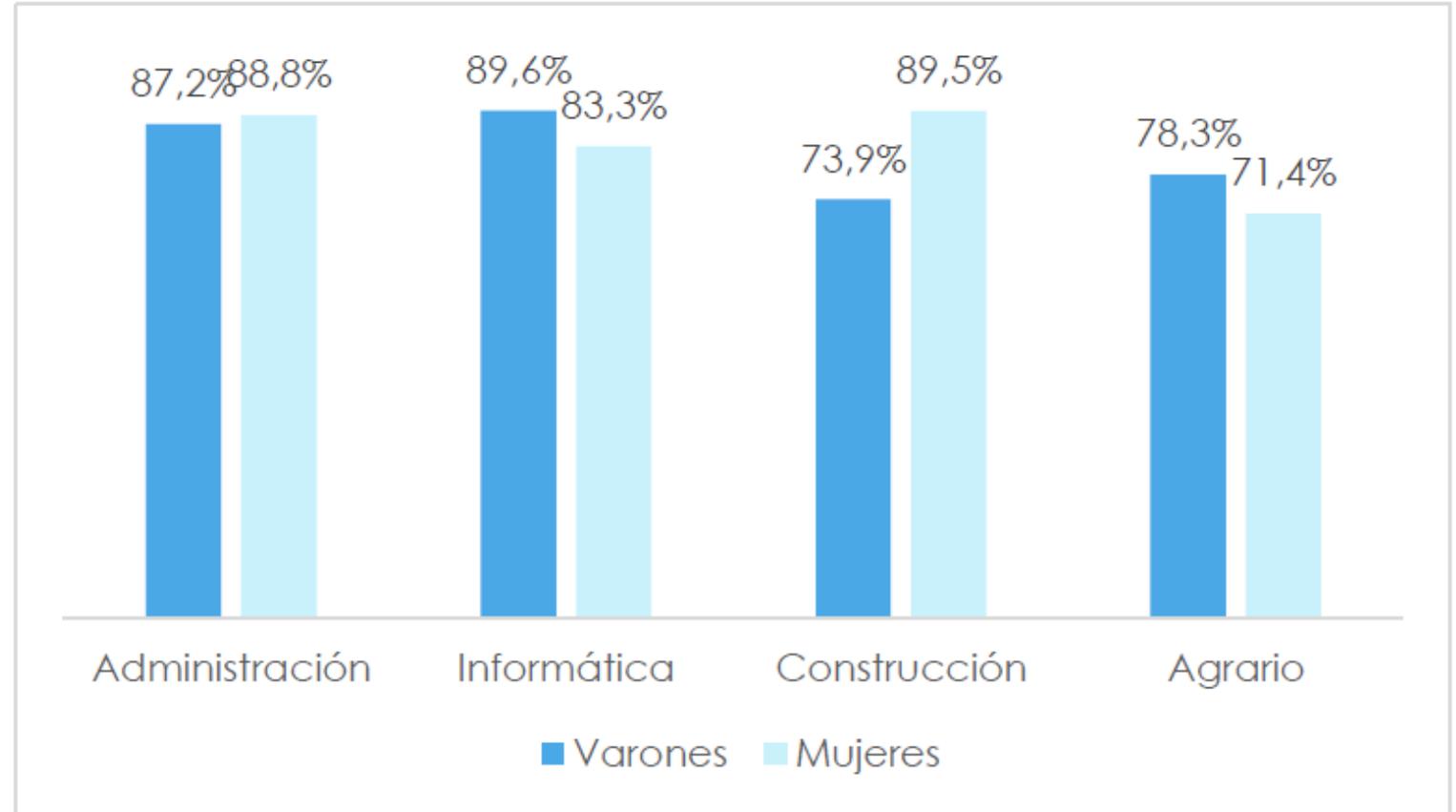
Gráfico 17. Porcentaje de egresados y egresadas con trabajo formal según carreras



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

Gráfico 18. Porcentaje de egresados y egresadas con trabajo estable según carreras



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de Egresados CETP - (2018)

1.3. Egreso

Los valores de egreso no muestran inequidades entre varones y mujeres

Los datos muestran una mayor predisposición por parte de las mujeres a continuar estudiando

Por otra parte, se evidencia el temprano ingreso al mercado laboral puede ser un motivo de demora en el egreso por parte de los varones

En el mundo extra educativo, se evidencia una diferencia importante en la ocupación de varones y mujeres.

Pese a ello la calidad del empleo es similar entre ambos

Conclusiones

- Hay diferencias de género en el ingreso a las carreras (imaginarios profesionales que determinan segregación horizontal)
- Sin embargo, eso no se traduce en una segregación vertical: la institución de “pierde” estudiantes mujeres, las mantiene hasta el final
- Hacia el egreso, se evidencia una inserción laboral temprana y mayor para los varones, al tiempo que una mayor tendencia a continuar el estudio para el caso de las mujeres
- Resulta de interés, por tanto, profundizar el conocimiento de condiciones de inserción profesional

